

# 成都市教育局文件

成教办〔2014〕15号

---

## 成都市教育局关于做好 中小学教育质量综合评价改革工作的通知

各区（市）县教育局，成都高新区、天府新区成都片区社会事业局，市直属（直管）学校（单位）：

为贯彻落实《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》（教基二〔2013〕2号）精神，加快推进国家中小学教育质量综合评价改革实验区建设，现就做好成都市中小学教育质量综合评价改革工作通知如下。

### 一、工作目标

基本建立体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元、具有成都特色的中小学教育质量评价制度，扭转单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价中小学教育质量的倾向，促进学生全

面发展、健康成长。

## 二、工作原则

(一) 坚持育人为本。综合考查学生发展情况，既要关注学业水平，又要关注品德发展和身心健康；既要关注共同基础，又要关注兴趣特长；既要关注学习结果，又要关注学习过程和效益。

(二) 坚持促进发展。发挥评价的引导、诊断、改进、激励等功能，改变单纯强调结果和忽视进步程度的倾向，推动中小学提高教育教学质量、办出特色。

(三) 坚持统筹协调。整合和利用好相关评价力量和评价资源，充分发挥各方面优势。协同推进相关改革，使各项政策措施相互配套，形成合力。

(四) 坚持因地制宜。区(市)县和学校结合实际，针对存在的突出问题和薄弱环节，完善评价指标体系，积极探索适宜的评价方式方法和工作机制，逐步形成各具特色的评价模式。

## 三、评价内容

评价主要包括学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等 5 个一级指标以及 20 个二级指标和 31 个三级指标(试行，具体评价指标详见附件)。

## 四、测评范围及对象

2014 年在一、二、三圈层分别选取青羊区、双流县、新津县进行试点评价(学业质量和课业负担监测仍在全市范围开展，具体实施方案另发)，测试对象为五年级和八年级学生，以后适时在全市范围开展，并逐步扩展测试对象。

## 五、测评方式

通过抽样方式确定参测学生名单。测试包括学业测试、问卷调查、座谈访谈，同时参考学生期中、期末考试成绩和体质健康监测结果等。

## 六、测评时间

2014 年的测评拟于 9 月下旬进行，以后每年的测评时间届时另行通知。

## 七、结果运用

评价不针对学生个人，而是通过考查学生群体的发展情况评价学校和区域教育质量，形成区（市）县和学校教育质量综合评价报告。报告注重对学校优势特色、努力程度和具体问题的反映，不对教育质量进行总体性的等级评价。评价结果主要用于帮助教育行政部门、学校改进和辅助政府决策，建立政策帮扶制度。

## 八、工作要求

（一）加强组织领导。各区（市）县要健全领导体制和决策机制，统筹相关部门、单位资源，综合各类督导评估工作，整体推进教育质量综合评价改革，避免交叉重复评价。

（二）完善配套政策。各区（市）县要深化课程改革，推进课堂教学改革，改进和完善教学方法，提高教学效率，减轻学生过重的课业负担。建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度，更加注重对学生综合素质和兴趣特长的考查，协同推进相关改革。

（三）加强队伍建设。各区（市）县要选拔业务精干、能力突出的干部和科研人员做好市、县两级测评工作，撰写学校综合

评价报告，逐步形成一支具有先进评价理念、掌握评价专业技术的质量监测和评价队伍。

（四）强化管理考核。各区（市）县要建立中小学教育质量综合评价改革目标责任制，将中小学教育质量综合评价工作纳入学校督导，及时对实验成效、问题等进行跟踪研究，对存在困难的学校给予帮助和扶持。同时指导学校正确运用评价结果，按照评价指标内容和问题建议，切实改进学校教育教学工作。

（五）严肃工作纪律。各区（市）县和学校要严格按照要求组织学生学业测试和师生问卷调查，坚决杜绝替换学生或非正常缺考，坚决杜绝妨害测试和调查工作正常有序进行的各类因素，确保样本的准确度和参与率，确保测试和调查的客观性和有效性。一旦发现有关部门在操作中出现违规现象，将予以通报并严肃处理。要及时反映在组织相关测试和调查中的问题、困难和建议，以便进一步完善工作制度。

附件：成都市中小学教育质量综合评价指标（试行）



## 附件

## 成都市中小学教育质量综合评价指标（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点	数据来源	备注
A1 品德发展水平	B1 行为习惯指数(权重小学 40%，中学 20%)	C1 学生行为规范承诺书签订比率指数（权重 30%）	《小学生日常行为规范（修订）》、《中学生日常行为规范（修订）》（是否结合本地或者本校实际将中小学生日常行为规范具体化为条约或者承诺书，在征求教代会和家委会意见并表决通过后，与家长和学生签订）	问卷调查	B1 独立问卷
		C2 学生行为符合中小学生学习日常行为规范程度（权重 70%）	根据《小学生日常行为规范（修订）》、《中学生日常行为规范（修订）》抽样问卷调查；集会、就餐、购物、上车等活动中的排队情况和秩序，教室、宿舍、餐厅、卫生间环境卫生爱护，遵守交通规则等文明行为抽样观察。	问卷调查、行为观察	
	B2 公民素养指数(权重小学 30%，中学 40%)	C3 规则意识与行为指数（权重 40%）	学生遵守《中小学生守则》、学校、班级纪律抽样问卷调查；集会、就餐、购物、上车等活动中坚持排队，遵守交通规则等文明行为调查。	行为观察、问卷调查	B2 独立问卷，但 C3\C4\C5 分项统计
		C4 权益、责任意识与行为指数（权重 30%）	学校、班级有关学生管理规则的制定、学生活动安排等学生参与意见的情况，学生承担学校义务、家庭义务、参加社区服务和其他公益性服务的情况。		
		C5 尊重和环境爱护意识与文明行为指数（权重 30%）	学生在公共场合文明言行、学生爱护公共环境卫生（学校、家庭居住的小区、街道社区、广场、商场、公园、公路、乡村、海洋河流与沙滩）的情况。		
	B3 人格品质指数(权重小学 20%，中学 30%)	C6 人格品质指数	关注学生自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上的品质	运用人格评定量表测量	

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点	数据来源	备注
	B4 理想信念指数（权重10%）	C7 理想信念和公民道德教育指数	课程实施中对学生的爱国情感、民族认同、社会责任、集体意识、人生理想等方面的教育情况。考察品德课、政治课落实国家课程标准的程度（开齐课时、无挤占）；有行为习惯训练或者道德教育校本课程（课程内容、实施活动）。	访谈 问卷调查 查看备课	
A2 学业发展水平	B5 知识技能指数（权重60%）	C8 学业成绩及格率指数（权重50%）	依据学业水平测试结果计算	依据学科课程标准开展的学业水平测试	
		C9 学业成绩优秀率指数（权重20%）	依据学业水平测试结果计算	依据学科课程标准开展的学业水平测试	
		C10 学业成绩增值率指数（权重20%）	依据学业水平测试结果计算	依据学科课程标准开展的学业水平测试	
		C11 学业成绩校际或者班际均衡指数（权重10%）	依据学业水平测试结果计算	依据学科课程标准开展的学业水平测试	
	B6 学科思想方法指数（权重10%）	C12 学科思想方法指数（权重%）	依据学业水平测试结果分析	依据学科课程标准开展的学业水平测试	
	B7 实践能力指数（权重15%）	C13 学习动力指数（权重30%）	学习动机	量表测量	
		C14 学习方法技能指数（权重30%）	学习方法和技能	量表测量	
		C15 社会实践指数（权重40%）	学生参加社会实践和社区服务等各类志愿服务活动的情况（依据课程方案所确定的标准进行评价）	问卷调查（职业准备尚未解	

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点	数据来源	备注
				决)	
	B8 创新意识指数 (权重 15%)	C16 创造性指数	创新意识与创造能力	量表测量	
A3 身心发展水平	B9 身体形态机能指数(权重 40%)	C17 学生体质健康合格率指数 (权重 60%)	学生身高、体重、肺活量、身体运动能力等达到《国家学生体质健康标准》要求的情况、视力状况等	体质健康监测结果	体质健康监测网
		C18 学生体质健康优秀率指数 (权重 10%)			
		C19 学生视力正常率指数 (权重 30%)			
	B10 健康生活方式指数 (权重 10%)	C20 健康生活方式指数	学生生活、卫生习惯, 参加文体体育活动等情况	问卷调查	
	B11 审美修养指数(权重 10%)	C21 审美修养指数	学生在审美情趣和艺术修养等方面的发展情况		
	B12 情绪行为调控指数 (权重 20%)	C22 情绪行为调控指数	学生对自己情绪的觉察与排解、对行为的自我约束情况, 应对和克服学习、生活中遇到的困难的态度和表现情况。	用心理健康量表解决	
	B13 人际沟通指数(权重 20%)	C23 人际沟通指数	师生关系、同伴关系、亲子关系等方面的情况	心理健康量表测试, 配合问卷调查	
A4 兴趣特长养成	B14 好奇心指数 (权重 40%)	C24 好奇心指数(权重%)	对某些知识、事务、现象的专注、思考和探索	用创造性量表测试	

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点	数据来源	备注
	B15 爱好特长指数(权重40%)	C25 爱好特长指数(权重%)	学生课余生活的丰富性、在文学、科学、体育、艺术等领域表现出的喜好、付出的努力、表现的结果。	问卷调查	
	B16 潜能发展指数(权重20%)	C26 潜能发展指数(权重%)	学生在某些方面表现出的突出素质和进一步发展的能力。		
A5 学业负担状况	B17 学习时间指数(权重40%)	C27 学习时间指数(权重50%)	学生上课时间、作业时间、补课时间、睡眠时间等。	问卷调查	
		C28 睡眠时间指数(权重50%)			
	B18 课业质量指数(权重20%)	C29 课业质量指数	课程教学、作业和考试(测验)的有效程度以及学生的感受和看法。	问卷调查和学生期中、期末考试成绩统计	
	B19 课业难度指数(权重20%)	C30 课业难度指数	课程教学、作业和考试(测验)的难易程度以及学生的感受和看法。	问卷调查和学生期中、期末考试成绩统计	
	B20 学习压力指数(权重20%)	C31 学习压力指数	学生在学习过程中表现出的快乐、疲倦、焦虑、厌学等状态	量表加问卷调查	
学习环境情况 (不作为质量评价要素, 供归因分析)	学校领导力指数	学校领导是否能够有效创建积极的环境,让教师能够最大限度地影响学生的学业成绩;学校政策和内部质量监控,如学校质量标准、学校教育教学过程评价等。		行为观察, 问卷和访谈	
	教师教学方式指数	教师对教学方式的自评:分别为因材施教、学生自主学习、互动教学和探究与发展能力;学生对教师教学方式的评价:问卷内容主要包括教师是否进行情境教学、鼓励学生自主学习和动手实践、鼓励学生批判和创造等问题。		行为观察, 问卷和访谈	



一级指标	二级指标	三级指标	评价要点	数据来源	备注
用)	师生关系指数		师生关系的调查主要包含教师是否尊重学生；是否公正、平等地对待学生；是否信任学生，是否爱护学生；教师对学生人格形成的影响和对学生人生发展的指导等。	行为观察，问卷和访谈	

信息公开类别：依申请公开

---

成都市教育局办公室

2014年8月21日印发

---